

### **Procédé d'évaluation utilisé au sein de l'école de conduite et mis à la disposition du public**

L'évaluation de départ principalement utilisée est une évaluation informatique fournie par un fournisseur agréé (ENPC).

#### **Cette évaluation reprend 3 temps forts du candidat :**

- 1- Des questions, qui prennent en compte les comportements, les capacités, les réactions, les émotions, les appréhensions, la motivation.

#### **Des connaissances et des capacités à conduire :**

- 2- Photos accompagnées de questions de rapidité avec réponses à choix multiples.
- 3- Vidéos interactives avec caméra embarquée qui plonge l'élève dans des situations réelles de conduite, pour évaluer sa concentration, ses connaissances en code de la route, sa réactivité...

#### **Cette évaluation prend en compte plusieurs points d'exercices proposés :**

-Un questionnement de l'élève sur son expérience, pour évaluer ses connaissances et compétences transférables dans le cadre de l'apprentissage de la conduite automobile.

-Un questionnement sur ses motivations, pour évaluer son implication dans son futur apprentissage (image de soi, réaction face à l'échec et à la réussite, capacité à s'engager et à persévérer, envie d'apprendre et de conduire, capacité à s'auto-évaluer...)

-Des quiz à partir de photos et vidéos de situations réelles, pour évaluer ses capacités visuo-spatiales, décisionnelles et ses connaissances du code de la route.

-Des vidéos interactives qui placent l'élève dans un contexte réel et simulent des situations à risque, pour évaluer ses capacités de perception, de compréhension et d'anticipation.

-Des calculs de ses temps de réactions.

#### **Pour finir cette évaluation est répartie en 6 thèmes sur les 21 capacités évaluées soit :**

##### **- Capacités sensori-motrices**

- \*Capacité de transfert sensori-moteur
- \*Connaissances des procédures sensori-motrices

##### **- Capacités de compréhension et de traitement**

- \*Capacité de transfert cognitif
- \*Capacité de compréhension de modèles et de scripts
- \*Connaissances des procédures de sécurité
- \*Capacité d'auto-évaluation

##### **- Aspect émotionnels et affectifs**

- \*Intérêt pour la conduite et l'apprentissage
- \*Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire, valorisation
- \*Réaction à l'échec, besoin de soutien
- \*Image de soi (facilité à apprendre)

- **Facteurs de volonté**

\*Sentiment d'auto-efficacité

\*Motivation pour la formation à la conduite

\*Persévérance

\*Implication, rythme d'apprentissage

- **Capacités de perception, d'évaluation et de décision**

\*Capacité de perception et de sélection d'indices

\*Capacité décisionnelle

\*Capacité de compréhension de situation

\*Capacité visuo-spatiale

\*Capacité de prévision et d'anticipation

\*Capacité de traitement (temps de

\*Capacité d'évaluation de distances et de vitesses

réaction et de traitement)

- **Capacités d'attention et de mémoire de travail**

Lorsque l'élève a terminé le test, il découvre son résultat sous la forme d'un bilan qui correspond à un nombre d'heure prévisionnel. Les 6 thèmes sont listés en fonction d'une annotation sur les 21 capacités.

Le test dure 45 minutes environ.

Après explication des résultats et signature de l'enseignant et de l'élève, un volet est remis à l'élève et un autre est conservé par l'école de conduite.

Un document explicatif de l'évaluation informatique est disponible sur simple demande au secrétariat de l'école de conduite.

**Il est parfois procédé à une évaluation pratique :**

- A la demande de l'élève
- En cas de changement d'auto-école après plusieurs heures de pratique réalisées
- En cas d'échec à l'examen pratique
- En cas de dérogation aux 20 heures de conduites obligatoires

L'évaluation est alors réalisée par un enseignant de la conduite au moyen d'une fiche préétablie fournie par un fournisseur agréé et conforme au R.E.M.C. (Voir document ci-après)

Après explication des résultats et signature de l'enseignant et de l'élève, un volet est remis à l'élève et un autre est conservé par l'école de conduite.

# FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

## 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....  
 Adresse : ..... Tél. : [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 Niveau scolaire : ..... Profession : ..... Nationalité : .....  
 Acuité visuelle : œil Droit ..... / 10 œil Gauche : ..... / 10 Correction : oui  non   
 Incompatibilités : ..... Visite Médicale : oui  non

## 2. Expérience de la conduite

| Permis :                    | Conduite auto :                    | Avec qui ? :                        | Où (sauf auto-école) ? :        | Si pas auto :                           |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| B1 <input type="checkbox"/> | jamais <input type="checkbox"/>    | amis <input type="checkbox"/>       | ville <input type="checkbox"/>  | vélo <input type="checkbox"/>           |
| AM <input type="checkbox"/> | - de 5 h. <input type="checkbox"/> | parents <input type="checkbox"/>    | route <input type="checkbox"/>  | cyclo <input type="checkbox"/>          |
| A1 <input type="checkbox"/> | + de 5 h. <input type="checkbox"/> | auto-école <input type="checkbox"/> | chemin <input type="checkbox"/> | moto <input type="checkbox"/>           |
| Date .....                  |                                    |                                     |                                 | autre véhicule <input type="checkbox"/> |

## 3. Connaissance du véhicule

Direction : non  oui       Embrayage : non  oui   
 Boîte de vitesses : non  oui       Freinage : non  oui

## 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la voiture et connaître le code   
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face   
 L'apprentissage est une nécessité :   
 Réel désir d'apprendre à conduire :

## 5. Habiletés

|                                   | F                        | S                        | B                        |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Installation au poste de conduite | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Démarrage arrêt                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Manipulation du volant            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. Compréhension et mémoire

|               | F                        | S                        | B                        |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Compréhension | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mémoire       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 7. Perception

|             | F                        | S                        | B                        |             | F                        | S                        | B                        |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Trajectoire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Orientation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|             |                          |                          |                          | F1          | <input type="checkbox"/> |                          | <input type="checkbox"/> |
| Observation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Regard F2   | <input type="checkbox"/> |                          |                          |
|             |                          |                          |                          | F3          | <input type="checkbox"/> |                          |                          |

## 8. Emotivité

|            | F                        | S                        | B                        |            | F                        | S                        | B                        |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| En général | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Crispation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 9. Résultat de l'évaluation

Total des résultats partiels :      Total +      -      Total -      =      résultat final

     -            =     

## 10. Proposition : volume de formation prévisionnel

Théorie  Heures      Pratique  Heures

Proposition acceptée :  oui  non

Proposition retenue : théorie

H. pratique

H.

Fait à ..... le .....

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :

# **Procédé d'évaluation de départ moto**

## **Objectifs :**

Evaluer le niveau à la conduite d'un véhicule de catégorie A1-A2 afin de déterminer le nombre d'heures de formation nécessaires.

## **Public concerné et prérequis :**

Cette évaluation est obligatoire pour toutes personne âgée de :

- Au moins 16 ans, souhaitant débiter une formation A1.
- Au moins 17 ans, souhaitant débiter une formation A2.

## **Qualification des formateurs :**

Enseignants titulaires du « Titre professionnel Enseignant de la Conduite et de la Sécurité routière » mention « 2 roues » ou d'un diplôme admis en équivalence.

## **Objectifs d'évaluation :**

Evaluer son niveau :

- D'expérience de la conduite.
- De connaissance des organes de la moto.
- De pratique de la conduite.

## **Durée :**

1 heure maximum.

## **Mode d'évaluation :**

L'évaluation se déroule avec une moto de l'agence sur la piste. Elle s'articule autour de questions orales et tests pratique sur la moto.

## **Conditions de validation :**

A l'issue de l'évaluation, le score obtenu va déterminer un nombre d'heures de formation.

## **Outils d'évaluation :**

L'évaluation est réalisée avec une moto sur piste et suivant les critères de la fiche d'évaluation de départ.

## **Effectifs :**

1 élève par moto.



**QUALITÉ DES  
FORMATIONS**  
AU SEIN DES ÉCOLES  
DE CONDUITE

**EDISER**  
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ EVAL +  
Permis Moto ”

# Évaluation des capacités et aptitudes

## Préambule

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.
  - Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.
  - Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).
  - Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée.
  - Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.
  - Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.
- L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

## Les catégories de critères évalués

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit :
  - des capacités sensori-motrices,
  - et des capacités d'équilibre ;
  - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité ;
- celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :
  - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
  - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- les facteurs de volonté et de motivation ;
- les aspects émotionnels et affectifs.

# Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité :

Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis A1, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

## Questions

## Critères évalués

### 1. CAPACITÉS ET CONNAISSANCES SENSORI-MOTRICES

|   |  |
|---|--|
| <b>Possession de permis</b>   | Capacités de transfert et compétences de conduite.<br>Capacités de gestion de situations de circulation. |
| <b>Expérience de conduite moto en et hors circulation et selon la puissance</b> | Capacités de transfert des compétences techniques.   |
| <b>Expérience de conduite de cyclomoteur</b>                                    | Capacités de transfert des compétences techniques.   |
| <b>Expérience de conduite de cycle</b>  | Capacités de transfert des compétences d'équilibre.  |
| <b>Mode de déplacement</b>  | Capacités de transfert des compétences en circulation.   |
| <b>Usage d'engins pour lesquels l'équilibre est principal</b>                   | Capacité de transfert des capacités d'équilibre.   |

### 2. CAPACITÉS DE COMPRÉHENSION ET DE TRAITEMENT

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Connaissances de sécurité</b> | Connaissances des trajectoires en sécurité. |
|----------------------------------|---|

### 3. ASPECTS ÉMOTIONNELS ET AFFECTIFS

|   |  |
|---|--|
| <b>Réaction face à l'échec</b>  | Etat d'esprit positif<br>Persévérance<br>Dévalorisation. Fuite<br>Critique de tiers      |
| <b>Facilité ou difficulté perçue et caractère contraignant ou aspect agréable de l'apprentissage.</b> | Image de soi.<br>Emotion positive : plaisir à apprendre.<br>Sensation de contrainte.     |
| <b>Intérêt et attirance pour la conduite de la moto</b>   | Emotion positive et valorisation.  |
| <b>Peur de conduire une moto</b>  | Emotion négative et ressenti d'émotion négative.   |
| <b>Pensez-vous savoir...<br/>Pensez-vous connaître les opérations...</b>                              | Capacité d'auto-évaluation justifiée<br>ou excès de confiance/surestimation de soi.      |
| <b>Connaissances techniques</b>   | Connaissances des procédures de freinage,<br>d'équilibre, d'inclinaison et de direction. |

#### 4. FACTEURS DE VOLONTÉ

**Satisfaction de sa situation professionnelle/  
ou de ses apprentissages**

Sentiment d'auto-efficacité personnelle.

**Pratiques sportives et fréquence**

Implication volontaire et persévérance.

**Enoncé des raisons pour apprendre  
à conduire**

Motivation à suivre une formation à la conduite moto.

**Rythme d'apprentissage**

Implication volontaire.

Questions

Critères évalués

#### 5. CAPACITÉ DE PERCEPTION, D'ANALYSE ET DE DÉCISION

Les vidéos des écrans 70, 71, puis celles des écrans 72 à 75, situées en fin de test, complètent l'évaluation des aptitudes et capacités techniques visant à déterminer les volumes d'apprentissage hors circulation.

**S.70, S.71**

Capacité visuo-spatiale.

Evaluer les trajectoires sur route.

**S.72, S.73, S.74, S.75**

Capacité à évaluer la position  
et l'équilibre sur la moto  
et la trajectoire à basse vitesse.

Les capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation

**S.54, S.55, S.56, S.57**

Perception et sélection d'indice principal.

**S.58, S.59, S.60, S.61**

Compréhension de situation.

**S.62, S.63, S.64, S.65**

Capacité de prévision et d'anticipation.

**S.66, S.67**

Capacité d'évaluation de distances  
et de vitesses.

**S.68, S.69**

Capacité décisionnelle.

**Temps de réaction : moyenne des temps  
de réponse**

Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

## 6. CAPACITÉ D'ATTENTION ET DE MÉMOIRE DE TRAVAIL

**10 situations présentées durant 4''**

Attention dirigée.

Mémoire de travail.

Exactitude ou erreur sur la prise d'information.

## Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir:

- le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1) ;
- le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1).

## Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribuées

Le bilan s'effectue avec un enseignant moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

A partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.



# FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART A1/A2 - FICHE ELEVE

## 1. Renseignements d'ordre général

Nom : ..... Prénom : ..... Date de naissance : .....  
 Adresse : ..... Tél. : [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  
 Niveau scolaire : ..... Profession : ..... Nationalité : .....  
 Acuité visuelle : œil Droit ..... /10 œil Gauche : ..... /10 Correction : oui non  
 Incompatibilités : ..... Visite Médicale : oui non

## 2. Expérience de la conduite

| Permis :                    | Conduite moto :                    | Avec qui ? :                        | Où (sauf auto-école) ? :        | Si pas moto :                           |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| B1 <input type="checkbox"/> | jamais <input type="checkbox"/>    | amis <input type="checkbox"/>       | ville <input type="checkbox"/>  | vélo <input type="checkbox"/>           |
| A1 <input type="checkbox"/> | - de 5 h. <input type="checkbox"/> | parents <input type="checkbox"/>    | route <input type="checkbox"/>  | cyclo <input type="checkbox"/>          |
| B <input type="checkbox"/>  | + de 5 h. <input type="checkbox"/> | auto-école <input type="checkbox"/> | chemin <input type="checkbox"/> | auto <input type="checkbox"/>           |
| Date .....                  |                                    |                                     |                                 | autre véhicule <input type="checkbox"/> |

## 3. Connaissance du véhicule

Direction (guidon, fourche) : non  oui       Embrayage : non  oui   
 Boîte de vitesses : non  oui       Freinage : non  oui

## 4. Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Réponse : maîtriser la moto et connaître le code   
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face   
 L'apprentissage est une nécessité :   
 Réel désir d'apprendre à conduire :

## 5. Habiletés

|  | F                        | S                        | B                        |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Installation sur la machine (position) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Démarrage arrêt                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Equilibre                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. Compréhension et mémoire

|               | F                        | S                        | B                        |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Compréhension | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mémoire       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 7. Perception

|                            | F                        | S                        | B                        |        | F                        | S                        | B                        |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Trajectoire                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Regard | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observation et orientation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |        |                          |                          |                          |

## 8. Emotivité

|            | F                        | S                        | B                        |            | F                        | S                        | B                        |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| En général | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Crispation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 9. Résultat de l'évaluation

Total -      Total +      Résultat final  
 [ ] - [ ] = [ ]  
 Total des résultats partiels :

## 10. Proposition :

Théorie de la conduite [ ] Heures      Pratique [ ] Heures  
 Proposition acceptée :  oui  non      Proposition retenue : théorie [ ] H. pratique [ ] H.

Fait à ..... le .....

Signatures :

Formateur :

Elève :

Parents (pour les mineurs) :